

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 28» п. Восток Красноармейского муниципального округа Приморского края

Принято
Педагогическим советом
МКДОУ № 28 п. Восток
Протокол от 01.04.2024 года
№ 5



Утверждено
Заведующий

 Е.С. Пинчук
Приказ от «02» апреля 2024 г. № 56/1

Положение
об инновационной деятельности
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 28» п. Восток Красноармейского
муниципального округа Приморского края

пгт. Восток
2024 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 28» п. Восток Красноармейского муниципального округа Приморского края (далее по тексту – Положение) определяет порядок инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.2. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;

с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

с Уставом дошкольного образовательного учреждения;

с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и инновационную деятельность.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование.

1.4. **Инновационная деятельность** представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. **Инновационная деятельность в ДОУ** – это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств образовательной деятельности, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.5. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской

Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.6. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и улучшения качества воспитания дошкольников.

1.7. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 28» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края (далее по тексту – Учреждение) и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ Учреждения

1.8. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники Учреждения.

1.9. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическими работниками Учреждения и утверждается заведующим.

1.10. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав Учреждения, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.11. Не допускается реализация в Учреждении инновационной деятельности, в ходе которой может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью воспитанников и педагогических работников.

1.12. Не допускается реализация в ДОУ инновационной деятельности, не соответствующей ФГОС ДО.

2. Цель и задачи инновационной деятельности в Учреждении

2.1. Основной целью инновационной деятельности Учреждения является достижение высокой эффективности образовательной работы с воспитанниками на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала Учреждения

2.2. Задачами инновационной деятельности в Учреждении являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;
- формировать инновационный потенциал педагогических кадров Учреждения - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;
- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус,

готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

- мотивировать педагогических работников к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическими работниками определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, развития Учреждения в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в Учреждении можно выделить следующие:

- обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;
- создание новых образцов образовательно-воспитательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания дошкольного образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности в Учреждении;
- включенность Учреждения в лице наиболее творческих педагогических работников в разработку нового содержания образовательной деятельности;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности Учреждения.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что

позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогических работников, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.6. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах Учреждения является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения их профессиональной компетенции.

3.7. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.

3.8. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогических работников к инновационной деятельности

4.1. **Моральное стимулирование:** выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, региональном, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. **Материальное стимулирование:** система стимулирующих выплат педагогам-новаторам.

4.3. Педагогические работники, активно участвующие в инновационной деятельности Учреждения премируются в соответствии с Положением о премировании и материальной помощи в Учреждении

5. Этапы инновационной деятельности в Учреждении

5.1. **Диагностический этап** (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга обучения и воспитания выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в Учреждении. На основе педагогического анализа деятельности педагогических работников выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

5.2. **Этап выработки единых задач и установок** (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3. **Этап изучения проблемы** (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4. **Этап разработки и апробации** (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в Учреждении и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5. **Этап гласности** (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности Учреждения, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6. **Этап признания** (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности Учреждения.

6. Порядок разработки и реализации инновационной программы

6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах Учреждения.

6.2. Коллектив Учреждения может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям

6.3. В Учреждении создается инновационная программа, которая имеет следующую структуру:

- обоснование актуальности инновационной деятельности для Учреждения в части обеспечения целевой линии развития;
- формулирование темы инновационной деятельности;
- определение миссии Учреждения, стратегических линий развития;
- формулирование цели, задач, принципов;
- создание содержательных модулей инновационной программы;

- определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения);
- предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта;
- критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта;
- описание методического, учебно-нормативного и образовательного обеспечения;
- результаты освоения программы;
- прогнозирование дальнейшего развития.

6.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5. Документы инновационной деятельности разрабатываются и представляются педагогическими работниками Учреждения в методический кабинет.

6.6. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ заведующего Учреждением о проведении инновационной деятельности.

6.7. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете Учреждения

6.8. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

6.9. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности Учреждения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

6.10. Результаты инновационной деятельности Учреждения предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

6.11. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

- завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;
- выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.12. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет Учреждения.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- инновационная программа (программа реализации инновации);
- план работы на текущий год;
- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков воспитанников.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются заведующему в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

8. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических объединениях и совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития Учреждения

8.2. Оказание консультативной помощи педагогическим работникам в процессе подготовки и внедрения инновационной деятельности.

8.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

8.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте Учреждения

9. Финансирование инновационного проекта

9.1. Финансирование осуществляется за счёт:

- местного бюджета;
- средств спонсоров и физических лиц.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.